

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено

на заседании методического совета

28.08.2020 года протокол №1

Утверждено

Директором MAOY Сорокинской СОШ №3



**приказ №103/1-ОД**

**от «31» августа 2020г.**

Рабочая программа

предмета «География»

для 6 класса на 2020/2021 уч. год

Составитель: Коренькова Е.В. учитель биологии, географии и химии

высшей квалификационной категории

с. Б. Сорокино 2020г.

## **Планируемые результаты обучения географии в 6 классе**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли

### **Содержание курса и планируемые результаты.**

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>		
<p><b>Урок 1</b></p> <p>Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)</p>	<p>География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.</p>	<p><b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом.</p> <p><b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»</p> <p><b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p><i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>1</sup></i></p>
<p><b>Урок 2</b></p> <p>География в Средние века (Азия). Великие географические открытия</p>	<p>Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание</p>	<p><b>Изучать устройство</b> компаса.</p> <p><b>Создавать</b> модель компаса, игру «Материки и части света»</p> <p><b>Определять</b> направление на стороны горизонта и визировать по компасу</p> <p><b>Работать</b> с топонимическим словарём</p>
<p><b>Урок 3</b></p>	<p>Продолжение эпохи Великих географических</p>	<p><b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью</p>

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	<p>обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</p> <p><b>Изучать</b> изображения Земли из космоса.</p> <p><b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p>

Изображение земной поверхности (12 ч)		
План местности (6 ч)		
<p><b>Урок 4</b></p> <p>Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности</p>	<p>Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. <b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p>
<p><b>Урок 5</b></p>	<p>Масштаб топографического плана и карты.</p>	<p><b>Создавать</b> игру «Топографическое домино».</p>

Топографический план и топографическая карта	Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	<i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>
<b>Урок 6</b> Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	<b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>
<b>Урок 7</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	<b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>
<b>Урок 8</b> Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	<b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>
<b>Урок 9</b>	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>		
<b>Урок 10</b>	Метод моделирования в географии. Глобус.	<b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб,

Глобус — модель Земли	Масштаб и градусная сеть глобуса	<b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг
<b>Уроки 11–12</b> Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	<b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>
<b>Урок 13</b> Определение расстояний и высот по глобусу	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	<b>Изготавливать</b> масштабную линейку для школьного глобуса. <b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса. <b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>
<b>Урок 14</b> Географическая карта	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с	<b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты



	географическими картами	
<b>Урок 15</b> Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	<b>Создавать игру</b> «Картографическое домино». <b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр. <b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>
<b>Геосферы Земли (19ч)</b>		
<b>Литосфера (6 ч)</b>		
<b>Урок 16</b> Минералы	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»
<b>Урок 17</b> Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами. <b>Готовить и проводить</b> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>

<p><b>Урок 18</b></p> <p>Рельеф земной поверхности. Горы суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира</p>	<p><b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p><b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p><b>Урок 19</b></p> <p>Равнины и плоскогорья суши</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p><b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p><b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно- Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>
<p><b>Урок 20</b></p> <p>Рельеф дна Мирового океана</p>	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф</p>	<p><b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p><b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
<p><b>Урок 21</b></p>	<p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.</p>
<p><b>Атмосфера (7 ч)</b></p>		

<p><b>Урок 22</b></p> <p>Как нагревается атмосферный воздух</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха</p>	<p><b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p><b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p><b>Объяснять</b> отмеченные различия</p>
<p><b>Урок 23</b></p> <p>Атмосферное давление</p>	<p>Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды</p>	<p><b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p><b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p><b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления</p>
<p><b>Урок 24</b></p> <p>Движение воздуха</p>	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p><b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p><b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><i>Изготавливать воздушный шар</i></p>
<p><b>Уроки 25–26</b></p> <p>Вода в атмосфере</p>	<p>Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение</p>	<p><b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p><b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p> <p><b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>

	количества осадков в течение года	
<b>Урок 27</b> Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	<b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли.  Анализировать основные климатические показатели своей местности
<b>Урок 28</b>	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.
<b>Гидросфера (3 ч)</b>		
<b>Урок 29</b> Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	<b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.  <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
<b>Урок 30</b> Воды суши	Река. Речная долина. Питание и режим реки.	<b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами
<b>Урок 31</b> Озера. Подземные воды. Болота.	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	<b>Описывать</b> географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами

<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>		
<p><b>Урок 32</b></p> <p>Биологический круговорот. Почва</p>	<p>Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.</p> <p>Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах</p>	<p><b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p> <p><b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<b>Географическая оболочка Земли (2 ч)</b>		
<p><b>Урок 33</b></p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка</p>	<p>Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.</p> <p>Образование рас в разных природных условиях</p>	<p><b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.</p> <p><b>Фиксировать выводы</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»</p>
<p><b>Урок 34</b></p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме</p>

**Тематическое планирование**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Введение.</b>			<b>3</b>
<b>Географическое познание нашей планеты.</b>			
1		Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия)	<b>1</b>
2		Великие географические открытия	<b>1</b>
3		Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв. Современные географические исследования	<b>1</b>
<b>Изображение земной поверхности.</b>			<b>12</b>
4		Изображение земной поверхности.	<b>1</b>
5		Ориентирование на местности.	<b>1</b>
6		Топографический план и топографическая карта.	<b>1</b>
7		Как составляют топографические планы и карты	<b>1</b>

8		Изображение рельефа на топографических планах и картах	<b>1</b>
9		Виды планов и их использование	<b>1</b>
<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч)</b>			
10		Глобус - модель Земли	<b>1</b>
11,12		Географические координаты	<b>2</b>
13		Определение расстояний и высот по глобусу	<b>1</b>
14		Географическая карта	<b>1</b>
15		Географические карты и навигация в жизни человека	<b>1</b>
<b>Геосферы Земли</b>			<b>15</b>
<b>Литосфера (6 ч)</b>			
16		Минералы	<b>1</b>
17		Выветривание и перемещение горных пород	<b>1</b>
18		Рельеф земной поверхности. Горы суши	<b>1</b>
19		Равнины и плоскогорья суши	<b>1</b>
20,21		Рельеф дна Мирового океана Обобщающее повторение	<b>2</b>
<b>Атмосфера (7 ч)</b>			

22		Как нагревается атмосферный воздух	1
23		Атмосферное давление	1
24		Движение воздуха	1
25,26		Вода в атмосфере	2
27,28		Климат	1
		Обобщающее повторение	1
<b>Гидросфера (3 ч)</b>			
29		Воды Мирового океана	1
30,31		Воды суши.	2
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>			
32		Биологический круговорот. Почва	1
<b>Географическая оболочка Земли(2ч)</b>			
33		Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка	1
34		Обобщающее повторение	1
Итого			34